

INLEIDING

Het Vechtstede College is een vriendelijke scholengemeenschap voor tvwo (tweetalig vwo), vwo, havo en vmbo-t (de theoretische richting van het vmbo). De school heeft ongeveer 1000 leerlingen. Ze is gevestigd in één gebouw, waarbinnen onderbouw en bovenbouw ieder hun eigen voorzieningen hebben. In oktober 2008 is de bouw van een nieuwe sportzaal gestart. Die zal in juni 2009 klaar zijn. De bestaande gymzalen worden dan afgebroken en het schoolplein wordt opnieuw ingericht.

In het logo van de school zijn de contouren van de oude vesting van Weesp terug te vinden. De vier pijlen symboliseren niet alleen de vier afdelingen, ze geven daarnaast aan dat de school weliswaar binnen druk aan de slag is, maar zich via internationale projecten, reizen, excursies etc. tevens naar buiten richt. De leerlingen worden zich ervan bewust gemaakt dat de wereld groter is dan het Vechtstede College. Tegelijkertijd staan die vier vestigingstorens voor beschutting en veiligheid. Iedere leerling kan op het Vechtstede College met een gerust hart zichzelf zijn.

Het Vechtstede College heeft een algemeen bijzondere grondslag en maakt deel uit van de Gooise Scholen Federatie, de GSF. Meer informatie over de federatie vindt u achter in de gids.

1. Waar staat de school voor?

- visie
- leren: ruimte voor professionaliteit
- pedagogisch klimaat en pedagogische opdracht
- onderwijs
- cultuur
- extra begeleiding
- slogan

2. Hoe zijn we georganiseerd?

- de onderbouw
- brugklassen
- tvwo
- opleidingsschool
- universumschool
- na de brugklas
- begeleiding
- leerling centraal
- huiswerk
- lesuitval
- lessen van 45 minuten
- contacten met ouders
- klachten
- buitenschoolse activiteiten
- mediatheek
- financiële bijdrage
- extra ouderbijdrage tvwo

- internationale examens
- schema financiële bijdrage
- reizen
- studieboeken

3. De kwaliteit van het onderwijs

- aanspreekbare prestaties
- tabellen schoolsucces
- slagingstabellen
- aanvullende resultaten

4. Lessentabel

5. Aanmelden

1. Waar staat de school voor?

Visie

Onze visie richt zich op vier domeinen: Het leren van en door leerlingen staat centraal. Dat wordt geflankeerd door het pedagogisch klimaat dat wij scheppen en het aanbod van onderwijs & cultuur dat wij bieden. Het Vechtstede College stelt zich ten doel om:

- leerlingen te diplomeren: “je verschijnt gekwalificeerd aan de volgende start”;
- leerlingen zich vakinhouden toe te laten eigenen: “je leert meer dan examenstof”;
- leerlingen waarden te laten verwerven: “je gaat waardenvol de wereld in, die groter is dan Weesp”.

Leren: ruimte voor professionaliteit

Het leren van onze leerlingen en het zorg dragen dat iedere leerling daadwerkelijk de goede dingen leert, zien wij als ons primaire proces. Wij benaderen leerlingen zowel met het receptieve leren (voordoen of voorzeggen en dan na laten doen) als met een aanpak ontleend aan het constructivistisch leren. In deze laatste benadering doorlopen leerlingen een leerproces in een les of in een reeks lessen, die bestaat uit: oriënteren, instrueren, toepassen, feed back en toets. Zo, volgens de zogenoemde constructivistische methode, construeert de leerling zelf - met de aanwezige voorkennis, vaardigheden, verwachtingen en behoeften - zijn eigen leerproces. In deze keten van leerfuncties is het geven van feed back door de docent van vitaal belang. Wij vinden dat de docent altijd een sleutelrol in het (laten) leren van onze leerlingen vervult. In al onze lessen vinden wij verbondenheid “met gevoel” (affectie, sfeer, welbevinden) van zowel de docent als de leerling erg belangrijk. Leerlingen leren en docenten onderwijzen het beste in een goed ondersteunend klimaat.

Welke plaats en rol de Elektronische Leeromgeving (ELO) zal gaan innemen in en bij het leren is nog niet volledig uitgekristalliseerd. In ieder geval zal er een rol zijn weggelegd voor de ELO. Open gaan wij de ontwikkelingen aan en met de ontwikkeling mee.

Bij een keuze wanneer welke benadering van leren de voorkeur verdient laten wij ons leiden door onze ervaring. Die leert dat verschillende leerlingen op verschillende manieren gebaat kunnen zijn bij verschillende benaderingen. “One best way” bestaat niet. Op onze school heeft de docent veel ruimte om professional te zijn, om effectief leren te bewerkstelligen. De schoolleiding stimuleert de docenten om die ruimte te benutten en in dialoog met elkaar voor goede leerarrangementen te zorgen. Dat kan zowel in goede lessen(reeksen), in projecten als in een andere aantrekkelijke onderwijsvorm.

Zo blijft ons onderwijs zich vernieuwen en blijft ons onderwijs aantrekkelijk voor zowel leerlingen als docenten. Daarmee boeken wij ook aansprekende resultaten.

Pedagogisch klimaat en pedagogische opdracht

Bij het leren hoort een goed pedagogisch klimaat. Deze opvatting gaat niet alleen uit van het belang om het gewenste gedrag van de leerling vanuit waarden - normen - sancties te bewerkstelligen (de mores), maar komt ook voort uit onze pedagogische opdracht. Wij bereiden leerlingen ook voor op een democratische samenleving. Daarbij streven wij naar actief burgerschap. Dat wil zeggen, naar het ontwikkelen van de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Zowel bij de vakken geschiedenis en maatschappijleer, als bij (vakoverstijgende) projecten geeft het

Vechtstede College daar inhoud en vorm aan. Een maatschappelijke stage kan dat eveneens doen.

Naar onze opvatting is ons pedagogisch klimaat een wezenlijk onderdeel van onze schoolcultuur, met grote invloed op ons algemeen welbevinden en onze prestaties. Wij vragen dan ook van elkaar – zowel van leerlingen als docenten – om dat pedagogische klimaat levend te houden. Dat doen wij door het te benoemen en te praktiseren. Op die manier kunnen leerlingen het ook zelf aanvaarden. Ambitie en uitdaging horen in onze schoolcultuur. Wij willen een school zijn die sfeervol, dynamisch, vriendelijk, bruisend en hartelijk is. In zo'n klimaat kunnen we de leerlingen een plezierige schooltijd bezorgen. Dat betekent met zin naar school gaan om uiteindelijk waardevol en gediplomeerd afscheid te nemen.

Onderwijs

In ons onderwijs onderscheiden wij:

. het ontwerp, dus “hoe willen we onderwijs aanbieden?": wij streven naar variatie door spannende vermengingen van combinaties van hoofd, hart en handen; van tekst, beeld en geluid; van drill, skill en thrill. De ICT-inzet stimuleren wij van “learn to use” naar “use to learn”;

- de uitvoering, dus “hoe willen wij onderwijs uitvoeren?": wij streven naar een werkbare orde in de school om het ontwerp van ons onderwijs te realiseren. Wij maken gezamenlijke afspraken om een goed pedagogisch klimaat te handhaven;
- de evaluatie, dus “is gelukt wat we beoogden?": wij streven een kwalitatief hoogwaardig toetsingsprogramma na met gedragen en bindende afspraken, die helder zijn voor leerlingen en docenten.

Cultuur

Naast onderwijs is volgens ons ook cultuur een belangrijk element in de ontwikkeling van ieder mens. Je kunt er plezier in beleven en plezier aan beleven, als consument en als (co)producent. Dat plezier bevordert het welbevinden. Daarom spreken wij onze leerlingen er graag op aan om met betrokkenheid en verantwoordelijkheid hun eigen talent tot ontwikkeling te brengen. In 2008 is met de aankondiging van de zogenoemde cultuurkaart het cultuurbeleid (vanaf januari 2009) expliciet gemaakt. Jaarlijks stellen we een omvangrijk en aantrekkelijk “cultuurmenu” voor onze leerlingen vast. Het Vechtstede College spant zich in om een belangrijke culturele speler in Weesp te zijn.

Extra begeleiding

Als leerlingen extra begeleiding nodig hebben, dan krijgen ze die. Individuele begeleiding, remedial teaching, extra taalondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand, succestraining, examenvreestraining en sociale vaardigheidstraining maken onderdeel uit van ons dagelijkse onderwijsprogramma.

2. Hoe zijn we georganiseerd?

De onderbouw

Het Vechtstede College heeft een éénjarige brugperiode met klassen die in tempo en in moeilijkheidsgraad van elkaar verschillen. Mocht het niet helemaal duidelijk zijn welk type onderwijs een leerling het beste past, dan plaatsen we die leerling in een zogenoemde 'dakpanklas'. In zo'n klas wordt op twee niveaus lesgegeven en getoetst. Aan het einde van het eerste jaar wordt vastgesteld welke richting de leerling uitgaat: vwo, havo of vmbo-t. De lessentabel- elders in deze schoolgids opgenomen- vermeldt de vakken van het eerste leerjaar.

Brugklassen

brugklas tvwo

Het tvwo is bestemd voor leerlingen met een duidelijk vwo-advies, een brede interesse en de nadrukkelijke wens om vloeiend Engels te leren spreken. Deze leerlingen krijgen extra vakken en ze volgen een belangrijk deel van hun lessen in het Engels. Een aantal daarvan wordt gegeven door 'native speakers'.

brugklas vwo/havo

Deze klas is voor leerlingen met een vwo-advies of een duidelijk vwo/havo-advies. In de loop van het schooljaar wordt duidelijk of de leerling het beste thuis is op de havo-afdeling dan wel op het vwo. Aan het einde van het jaar wordt hierover een beslissing genomen. Er wordt op vwo niveau les gegeven.

brugklas havo/vmbo-t

Deze klas is bedoeld voor leerlingen die een havo-advies hebben of een duidelijk havo/vmbo-t-advies, dus een advies dat wijst op een goede kans om de havo te halen. Er wordt op havo niveau lesgegeven. Ook hier geldt: de leerling heeft een jaar de tijd, omdat de beslissing aan het einde van het eerste jaar valt.

brugklas vmbo-t

In deze klas worden de leerlingen geplaatst die een vmbo-t-advies hebben gekregen. Zij krijgen meteen vanaf het eerste leerjaar het onderwijs dat het beste bij ze past.

TVWO

Het tweetalig onderwijs bereidt leerlingen voor op leven en werken in de internationale gemeenschap, de 'Global Village'. Engels is daarbij één van de belangrijkste communicatietalen. Daarom wordt op het tweetalig vwo een groot deel van de vakken in het Engels gegeven. Het tweetalig onderwijs staat onder toezicht van het Europees Platform. Deze organisatie bewaakt de inhoudelijke kwaliteit ervan. In 2006 is ons tweetalig vwo door het Europees Platform erkend als 'tto junior school'. In het vierde tot en met het zesde leerjaar bieden we bij Engels, naast het reguliere vwo programma, het Language A2 programma van het International Baccalaureate aan. Het wordt afgesloten met een examen. Het Vechtstede College is voor dit onderdeel door de International Baccalaureate Organization erkend als World School. Kenmerken van het tweetalig vwo:

- extra uren Engels in alle leerjaren
- minimaal 50 % van de vakken in de eerste drie leerjaren wordt in het Engels gegeven
- extra vakken: drama (ook in brugklas vwo/havo en brugklas havo/vmbo-t) en in het tweede en derde leerjaar Spaans

- ruime aandacht voor de Angelsaksische cultuur
- meer aandacht voor communicatie met Engelstalige leerlingen
- extra aandacht voor een Europees en internationaal perspectief binnen vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en economie
- mede gericht op leerlingen die goed zijn in exacte vakken: Engels is de taal van de wetenschap. Daarom ook organiseert het Vechtstede College extra projecten voor de bèta vakken
- Engelstalige gastsprekers in alle leerjaren
- oriëntatie op internationale educatie, politiek, handel, wetenschap en cultuur
- jaarlijks bezoek aan Engeland, kort voor het eerste en tweede leerjaar, een (werk)week voor het derde
- sterke ict ondersteuning (een computer thuis is dan ook wenselijk)
- Cambridge examen Engels in het derde leerjaar
- tto certificate aan het eind van het derde leerjaar
- vanaf het vierde leerjaar het programma Engels Language a2 van het International Baccalaureate, afgesloten met een examen in het zesde leerjaar, naast het reguliere vwo examen Engels

Opleidingsschool

Onze school werkt nauw samen met de Educatieve Faculteit van de Hogeschool van Amsterdam (EFA), het Instituut voor Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam (ILO) en de lerarenopleiding van de Hogeschool Utrecht. Als opleidingsschool bieden wij plaats aan geselecteerde studenten die praktijkervaring willen opdoen onder begeleiding van ervaren docenten. Door deze samenwerking houden we een nauwe binding met onderwijsontwikkelingen en vernieuwingen. We ontwikkelen voor die studenten opleidingsmodules op het gebied van didactiek, organisatie en docentenbegeleiding die ook voor onszelf van nut zijn.

Universumschool

Het Vechtstede College is in oktober 2006 uitgekozen om deel te nemen aan het Universum programma. Dat betekent dat wij niet alleen sterk vreemdetalenonderwijs bieden, maar dat we ook modern en aantrekkelijk bètaonderwijs ontwikkelen. Ruim 50 % van de vwo leerlingen kiest inmiddels een bèta profiel. Voor de naam Universum is gekozen, omdat dit letterlijk “een geheel van punten, aspecten of onderdelen die bij iets van pas komen” betekent. Daarnaast is het woord afgeleid van universaliteit, hetgeen “allesomvattend” betekent. Sinds enige tijd doet de school mee aan HISPARG, een wetenschappelijk project om straling uit de ruimte te meten; aan het project moderne natuurkunde van de Universiteit van Utrecht; aan diverse wiskundecompetities; aan het ‘bèta 1 op 1 project’ van de Universiteit van Amsterdam en het landelijk vernieuwingsprogramma scheikunde. Het Vechtstede College is vmbo-t bèta ambitieschool. Wij spannen ons in om ook in die afdeling het onderwijs in de bèta vakken aantrekkelijk te houden. Wij doen dat o.a. door het vak “Techniek & Design” in het derde leerjaar aan te bieden. Bovendien nemen alle leerlingen van het derde leerjaar deel aan een Science Project in samenwerking met Nemo. Met het Jet Net bedrijf Solvay Pharmaceuticals Weesp- een bedrijf dat geneesmiddelen ontwikkelt- heeft het Vechtstede College in 2008 een samenwerkingsovereenkomst gesloten.

Na de brugklas

vwo/havo

De leerlingen van het havo en het vwo kiezen aan het einde van het derde leerjaar voor één van de vier profielen van de Tweede Fase: cultuur & maatschappij, economie & maatschappij, natuur & gezondheid en natuur & techniek. Een goede vwo/havo opleiding moet niet alleen een hoog onderwijsniveau hebben, ze moet daarnaast beschikken over aanvullende ontplooiingsmogelijkheden. Daarom biedt de school, bij voldoende belangstelling, naast de verplichte vakken, extra keuzes als Spaans (voor tvwo), informatica, maatschappijwetenschappen, management & organisatie, Natuur Leven en Techniek en wiskunde D aan. Ervaring opdoen met een gepaste mate van zelfstandig leren begint al in de onderbouw o.a. met de projectlessen. Deze worden ondersteund door een goed uitgeruste mediatheek en eigen werkplekken.

Naast het reguliere lessenaanbod vindt er een groot aantal buitenschoolse activiteiten plaats. De leerlingen nemen o.a. deel aan Olympiades, het Nederlands Kampioenschap debatteren en aan een stralingspracticum. Verder brengen ze een bezoek aan Blijdorp, diverse bedrijven, hogescholen en universiteiten.

vmbo-t

Het vmbo-t is in de plaats gekomen van de mavo. De leerlingen kiezen uit vier sectoren: techniek, economie, zorg & welzijn of landbouw. De keuze van het vakkenpakket is niet helemaal vrij. Naast de verplichte examenvakken Nederlands, Engels, lichamelijke opvoeding, culturele- en kunstzinnige vorming (ckv) en maatschappijleer, is één sectorvak verplicht. In het vmbo-t wordt veel aandacht besteed aan vaardigheden en praktische opdrachten. Leerlingen verrichten ter afronding van hun studie een sectoronderzoek. Ze presenteren de resultaten ervan.

Het vmbo-t onderscheidt zich van andere scholen in de regio door:

- Uitstel van studie- en beroepskeuze. De leerlingen in het derde leerjaar volgen nog steeds alle vakken en kiezen hun sector en vakkenpakket pas aan het einde van dat leerjaar;
- Het tweejarige traject naar het eindexamen. Gedurende dat traject blijft in principe niemand zitten. Na het behalen van het vmbo-t diploma kunnen de leerlingen doorstromen naar niveau 3 of 4 van het mbo of naar het vierde leerjaar van de havo. Zowel na het mbo als na de havo is een vervolg op het hbo mogelijk.

Begeleiding

Wij beschouwen de begeleiding van de leerlingen als één van onze kerntaken. Ook die is op maat, dus rekening houdend met de leeftijd en de mogelijkheden van de leerling en passend bij de aard van de problematiek. Iedere leerling heeft een mentor die de belangen van de leerling behartigt. De mentor bespreekt de studieresultaten met de leerlingen en onderhoudt het contact met hun ouders. Het geven van begeleidingslessen is een andere taak van de mentor. Daarin komen niet alleen algemene studievaardigheden aan de orde, maar ook sociale vaardigheden.

Leerlingen die problemen hebben bij het maken van huiswerk kunnen in de huiswerkklass terecht.

Er zijn extra begeleidingslessen voor leerlingen die het 'leren leren' onvoldoende onder de knie hebben, voor leerlingen die aan hun zelfvertrouwen willen werken en voor leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden. Leerlingen die opzien tegen het examen kunnen deelnemen aan gerichte examentrainingen.

Leerlingen die hun pakket moeten kiezen en hun beroepskeuze gaan vaststellen, krijgen deskundige ondersteuning van decanen. De mentoren van het derde leerjaar spelen hierbij een grote rol. Zij geven de lessen die inspelen op deze belangrijke keuzes.

We hanteren tevens het systeem van de junior mentor: leerlingen van het eerste leerjaar krijgen, naast hun 'gewone' mentor, een leerling van een hoger leerjaar als mentor toegewezen. Die junior mentor staat nog dicht bij de leefwereld van de leerlingen. De begeleiding beperkt zich niet tot onderwijskundige problemen alleen. Er zijn vertrouwenspersonen bij wie leerlingen terecht kunnen voor problemen van persoonlijke/vertrouwelijke aard. Voor leerlingen met psychische of andere, ernstige persoonlijke problemen kan de school een beroep doen op een zorg-advies-team waarin deskundigen van buitenaf participeren. Een schoolarts is beschikbaar voor medische begeleiding.

Leerling centraal

De Inspectie van het Onderwijs onderwerpt alle scholen regelmatig aan een onderzoek. Haar oordeel over onze leerlingbegeleiding heeft zij als volgt geformuleerd: "De kracht van het Vechtstede College is ongetwijfeld de zorg voor de leerlingen. De betrokkenheid bij de leerlingen uit zich in het pedagogisch handelen van de leraren, de kwaliteit van de leerlingbegeleiding en het prettige en veilige schoolklimaat. De omgang tussen leraren en leerlingen is zowel in als buiten de lessen open en plezierig. De verdeling van het gebouw in aparte eenheden draagt bij aan de realisering van een eigen omgeving voor de onderbouw en de bovenbouw. Wij hebben kunnen vaststellen dat ouders en leerlingen deze zorg en aandacht als positief en als ondersteunend voor het onderwijsleerproces ervaren.

Er wordt bij binnenkomst van de leerlingen veel aandacht besteed aan een goede aansluiting op het basisonderwijs. Daar waar uit tests blijkt dat er sprake is van achterstanden of sociaal-emotionele problemen, biedt de school een veelheid aan mogelijkheden voor extra hulp, bijvoorbeeld door extra steunlessen, trainingen en huiswerkbegeleiding.

Ook tijdens de verdere schoolloopbaan en in de bovenbouw blijft de begeleiding een belangrijk aandachtspunt. Men is erop gericht de leerlingen zoveel mogelijk kansen te bieden en hen te helpen om zo hoog mogelijke resultaten te behalen."

Huiswerk

In de brugklassen hanteren wij een specifiek huiswerkbeleid. Om de leerlingen te laten wennen aan het plannen en maken van huiswerk, wordt de hoeveelheid geleidelijk opgevoerd. In de eerste schoolweek krijgen de leerlingen maar voor 1 vak huiswerk. In de tweede schoolweek gaat dat naar 2, dan naar 3 etc. Daarnaast zal de mentor in de periode tot de herfstvakantie een extra uur lesgeven, waarin zij/hij helpt bij het maken van huiswerk en aandacht besteedt aan andere studievaardigheden.

Lesuitval

We vinden het belangrijk dat lesuitval zoveel mogelijk wordt voorkomen. Mochten er toch lessen vervallen, dan worden die in het eerste, tweede en derde leerjaar opgevangen (tenzij de lessen het eerste of laatste lesuur betreffen). Het rooster van deze leerlingen kent geen tussenuren.

Lessuren van 45 minuten

Onze lessen duren 45 minuten. In het algemeen hebben onze leerlingen wekelijks 35 lessen. Naast de reguliere lessen hebben we de zogenoemde 'projectlessen'. Dat zijn gerichte vaklessen waarbij leerlingen zich op allerlei manieren bezighouden met een bepaald onderwerp, een bepaald project. Bij deze projecten werken verschillende vakken samen. Tijdens deze lessen wordt de nadruk gelegd op vaardigheden als samenwerken, omgaan met informatie, reflecteren, en discussiëren. Daarnaast geven we in aparte groepjes toegespitste begeleiding aan leerlingen met specifieke problemen. Bijvoorbeeld remedial teaching, sova-trainingen (weerbaarheidstrainingen), extra studie-aanpak-begeleiding, enzovoorts. In de begeleidingslessen worden leerlingen geholpen hun leren te verbeteren. In deze lessen besteden we eveneens aandacht aan het verder ontwikkelen van sociale- en emotionele vaardigheden. We richten ons op: zelfdiscipline, verantwoordelijkheidsgevoel, beoordelingsvermogen en het vermogen om met anderen om te gaan.

Contacten met ouders

Wij vinden het belangrijk om ouders te informeren over en te betrekken bij de gang van zaken op school. Dat doen we op verschillende manieren. Ouders worden via vier rapporten op de hoogte gesteld van de resultaten van hun kinderen. In het eerste en tweede leerjaar krijgen de leerlingen daarnaast nog een cijferkaart mee naar huis. Die vermeldt de resultaten van een bepaalde periode. Naar aanleiding van deze resultaten kunnen ouders op contactavonden spreken met de mentor van hun kind. Na het tweede rapport is er de mogelijkheid tot een gesprek met een aantal docenten. Alle leerjaren hebben aan het begin van het schooljaar een ouderavond. Dan stellen we de ouders op de hoogte van de gang van zaken in het leerjaar. Er zijn nog andere manieren waarop we de ouders bij de school betrekken:

- De ouderraad is er om de eventuele afstand tussen school en ouders te verkleinen en te werken aan een leerzame sfeer waarin kinderen zich prettig voelen. Zij verzorgt jaarlijks een schriftelijke peiling onder ouders en rapporteert daarover op de jaarvergadering. Tevens is zij verantwoordelijk voor het opzetten en functioneren van zes verschillende klankbordgroepen. Die komen drie keer per jaar bijeen en rapporteren hun bevindingen aan docenten en afdelingsleiders.
- De medezeggenschapsraad is een soort ondernemingsraad. Vertegenwoordigers uit alle geledingen, dus ook ouders en leerlingen, praten met elkaar over belangrijke schoolzaken en geven adviezen aan de school en aan het bevoegd gezag. Bij belangrijke onderwijskundige veranderingen binnen de school is de instemming van de medezeggenschapsraad noodzakelijk.
- Verschillende schoolactiviteiten zijn onmogelijk zonder de hulp van ouders. Bijvoorbeeld het runnen van de mediatheek/bibliotheek, het bedienen in de kantine of het begeleiden of organiseren van buitenschoolse activiteiten. Aan het begin van ieder schooljaar roepen we hiervoor vrijwilligers op. Die melden zich gelukkig altijd in ruime mate.
- Tenslotte verschijnt 3 à 4 keer per jaar een ouderbulletin met o.a. informatie over activiteiten en ontwikkelingen in de verschillende afdelingen. Van specifieke gebeurtenissen of activiteiten in een bepaalde afdeling wordt u apart op de hoogte gesteld.

Klachten

Uiteraard proberen we onze taak zo te vervullen, dat klachten niet voorkomen. Mochten er toch klachten zijn, dan worden die serieus genomen en zorgvuldig afgehandeld. Daarvoor hebben we de volgende afspraken en regels.

Allereerst bespreekt u de klacht met diegene tegen wie die klacht gericht is. Het streven is om er eerst samen uit te komen.

Lukt dat niet, dan neemt u contact op met de afdelingsleider. Daarop volgt in de meeste gevallen een persoonlijk gesprek.

Levert dat niet het gewenste resultaat op, dan zoekt u schriftelijk contact met de rector.

In laatste instantie kunt u nog een beroep doen op de bezwaarregeling en algemene klachtenregeling van de stichting Gooise Scholen Federatie. Deze procedure staat nauwkeurig omschreven in het klachtenreglement van de GSF en is opvraagbaar bij de administratie. In dit statuut vindt u tevens informatie over de afspraken die gelden in geval van schorsing, verwijdering en overplaatsing van leerlingen.

Buitenschoolse activiteiten

Wij zijn er in de eerste plaats om uw kind op een goede, deskundige manier het onderwijs te geven dat het beste bij haar of hem past. Wij vinden het ook van belang om daarnaast allerlei activiteiten aan te bieden die binnen de reguliere lessen niet of te weinig aan bod kunnen komen, maar die wel de optimale ontplooiing van uw kind bevorderen. Deze activiteiten dragen ook bij aan een prettig schoolklimaat. Naar school gaan is meer dan het volgen van lessen.

Daarom organiseren wij werkweken en excursies die een aanvulling zijn op het lesprogramma.

Op de zogenoemde Vechtstededagen worden, rondom een bepaald thema, workshops, voorstellingen en sportontmoetingen georganiseerd.

De commissie Vechtstede Cultureel zet culturele projecten op, organiseert museum- en theaterbezoeken en nodigt deskundigen uit voor het geven van workshops, presentaties, voorstellingen en lezingen.

Een theaterteam van docenten, aangevuld met deskundigen van buitenaf, brengt een eigen theaterproductie tot stand, waarin muziek, toneel en dans samenkomen.

Op het zogenoemde Open Podium in december krijgen leerlingen de kans staaltjes van hun artistieke kunnen te laten zien.

De internationalisering neemt op onze school een steeds grotere plaats in. Tijdens uitwisselingsweken en buitenlandse werkweken maken we niet alleen kennis met het te bezoeken land, maar we spreken en schrijven ook de taal bij bezoeken aan scholen daar. We hebben op dit moment nauwe contacten met scholen in Engeland en Frankrijk.

Internationalisering krijgt ook vorm in bezoeken van buitenlandse sprekers en andere gasten aan klassen in de verschillende afdelingen. Leerlingen worden actief betrokken bij de gesprekken met die gasten. Ze geven voorlichting over de school en andere toepasselijke onderwerpen en ze zorgen voor rondleidingen.

We onderhouden, tot slot, nauwe banden met de plaatselijke Openbare Bibliotheek, met de City of Wesopa, het plaatselijke theater en met diverse regionale en nationale culturele organisaties.

Mediatheek

In onze moderne mediatheek komen gedrukte en digitale informatiebronnen samen. Een ruime hoeveelheid internetaansluitingen zorgt voor toegang tot allerlei nuttige websites. Boeken in alle moderne talen kunnen geleend worden. Boeken die direct aansluiten op de lessen, maar ook jeugdboeken, romans, dichtbundels enzovoorts. Er is een speciale sectie vertaalde wereldliteratuur. Verder staan er studieboeken, videobanden, dvd's en cd-roms die informatie geven over de meest uiteenlopende onderwerpen. Mochten leerlingen toch niet kunnen vinden wat ze zoeken, dan kunnen ze ook in de Openbare Bibliotheek Weesp terecht. De eersteklassers krijgen om die reden een uitleenpasje van die bibliotheek.

Financiële bijdrage

De financiële bijdrage die u jaarlijks betaalt, is een ouderbijdrage van € 150,-. Voor leerlingen met het vak CKV (culturele en kunstzinnige vorming) of KV 1 (kunstzinnige vorming) wordt dit bedrag verhoogd, vanwege extra activiteiten. Hierdoor verschillen de totaalbedragen van de ouderbijdragen. (zie schema op pagina 25) De reizen uit het reisprogramma worden apart in rekening gebracht.

De Jaargids, die iedere leerling op de eerste schooldag van de nieuwe cursus ontvangt, vermeldt gedetailleerd de te verwachten kosten per leerjaar.

De gelden van de ouderbijdrage worden onder meer gebruikt om Vechtstededagen, een aandenken voor examenklassen, sportdagen, extra culturele activiteiten, informatievoorziening naar ouders, de mediatheek, de kluishuur, de rechten voor audiovisuele middelen (Buma Stemra) en (vak)excursies te financieren.

De bijdrage is vrijwillig, maar dat betekent wel, dat leerlingen voor wie geen bijdrage is betaald, niet van deze voorzieningen en activiteiten gebruik kunnen maken.

Extra ouderbijdrage tvwo

In het tweetalig vwo is een aantal extra activiteiten, zoals gastsprekers en excursies, in het programma opgenomen. Ieder leerjaar heeft een eigen begroting. Op de ouderavond aan het begin van het schooljaar krijgen ouders hiervan een overzicht.

In leerjaar 4 t/m 6 zijn de extra bijdragen van de deelname aan het International Baccalaureate programma, het English A2 Certificate en het examen verwerkt.

In het vierde en vijfde leerjaar werken de leerlingen aan een internationaliseringsopdracht.

Dat kan, afhankelijk van de keuze van hun onderzoek, met zich meebrengen dat een leerling een korte tijd (maximaal een week) in het buitenland doorbrengt. In principe betaalt de leerling deze kosten zelf. Soms is een subsidie van de Europese Unie mogelijk.

Internationale examens

Het Vechtstede College biedt de mogelijkheid om internationaal erkende diploma's te verwerven. In het derde leerjaar tvwo nemen leerlingen deel aan het Cambridge Exam (ca. € 200,-). Leerlingen uit 5 (t)vwo kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan het Zertifikat Deutsch. (ca. € 95,-).

Reizen

Alle (buitenlandse) reizen vinden zoveel mogelijk in de week vóór de herfstvakantie plaats of in een week in mei. Op deze wijze bestrijden wij lesuitval. De kosten van de reizen worden in de loop van het cursusjaar geïncasseerd. De betaling van de introductiereis voor nieuwe brugklassers vindt al in september plaats. Het reisprogramma ziet er, onder voorbehoud, als volgt uit:

leerjaar	reis	bedrag
1 alle afd.	introductiereis	€ 150,-
1 tvwo	Engeland	€ 175,-
2 tvwo	Engeland	€ 175,-
3 vmbo-t	Ardennen (Jupile)	€ 250,-
3 havo	Frankrijk	€ 250,-
3 vwo	Parijs	€ 300,-
3 tvwo	Oxford	€ 425,-
4 vmbo-t	-	-
4 havo	Berlijn / Londen	€ 325,-
4 vwo	Brussel, 1-daagse	€ 15,-
4 tvwo	Brussel, 1-daagse	€ 15,-
5 havo	examenuitje	pm
5 vwo	Barcelona	€ 500,-
5 tvwo	Barcelona	€ 500,-
6 vwo	examenuitje	pm
6 tvwo	examenuitje	pm

Uiteraard heeft de Gooise Scholen Federatie voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Die verzekering is van toepassing tijdens schooluren en tijdens activiteiten in schoolverband.

Studieboeken

In 2009-2010 hoeven ouders het grootste deel van de lesmaterialen niet meer zelf aan te schaffen. Het Vechtstede College zorgt voor de verstrekking van: leerboeken, werkboeken, project- en tabellenboeken, examentrainingen/bundels, eigen leer materiaal van de school, bijbehorende cd's en/of dvd's en de (toegangs)kosten van digitaal leer materiaal. De school ontvangt hiervoor geld van het ministerie.

Sommige lesmaterialen en ondersteunende materialen worden niet gratis beschikbaar gesteld, omdat deze door meer kinderen van één gezin gebruikt kunnen worden. Voorbeelden daarvan zijn: atlas, woordenboek, agenda en de kosten van ICT-applicaties zoals een tekstverwerkingsprogramma.

Ook zaken als rekenmachine, laptop, sportkleding, gereedschap, schrift/multomap, pen/potlood e.d. blijven voor rekening van de ouders/verzorgers.

3. De kwaliteit van ons onderwijs

Aanspreekbare prestaties

Het Vechtstede College is trots op de resultaten van leerlingen en docenten, zowel in de eindexamenklassen als in de leerjaren daarvoor. De diverse rendementen liggen op, boven of ver boven het landelijk gemiddelde en zijn stabiel. Dat betekent dat het Vechtstede College veel leerlingen veel kansen biedt door niet te streng te selecteren, maar toch zeer goed presteert in vergelijking tot andere scholen.

Collega's van de scholen van de Gooise Scholen Federatie, waar het Vechtstede College toe behoort, visiteren elkaar van tijd tot tijd en zijn daarbij kritisch. Op die manier houden wij onderling een GSF kwaliteitsbesef levend.

Schoolsucces

De onderwijsinspectie publiceert elk jaar een zogenoemde 'Opbrengstenkaart' waarin de resultaten van de school zijn samengevat. Zo worden de gemiddelde eindexamencijfers vergeleken met de landelijke gegevens van meer dan 200 vergelijkbare scholen. Ook geeft deze kaart aan hoe groot het percentage leerlingen is dat zonder zittenblijven in het derde jaar terechtkomt (rendement onderbouw). Bovendien is te zien hoe groot het percentage leerlingen is dat zonder doubleren vanuit het derde leerjaar het diploma haalt (rendement bovenbouw).

Van klas 3 naar diploma

Einde cursus	Van	Vechtstede College	Landelijk
Vwo			
2004-2005	klas 3 naar 4	93 %	86 %
2005-2006	klas 4 naar 5	100 %	87 %
2006-2007	klas 5 naar 6	85 %	91 %
2007-2008	geslaagd	93 %	91 %
Schoolsucces		72 %	62 %

Havo

Einde cursus	Van	Vechtstede College	Landelijk
2005-2006	klas 3 naar 4	89 %	83 %
2006-2007	klas 4 naar 5	86 %	84 %
2007-2008	geslaagd	93 %	89 %
Schoolsucces		71 %	62 %

Vmbo-T

Einde cursus	Van	Vechtstede College	Landelijk
2006-2007	klas 3 naar 4	95 %	91 %
2007-2008	geslaagd	96 %	96 %
Schoolsucces		91 %	87 %

Is de kwaliteit van een school in cijfers uit te drukken? Ja en nee.

Ja, want slagingspercentages en rendementcijfers zeggen iets over de wijze waarop leerlingen uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.

Nee, als je wilt weten of leerlingen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen, de ruimte krijgen om hun talenten tot ontwikkeling te brengen, kritisch leren na te denken en met elkaar leren samen te werken. Deze kwaliteitsaspecten zijn niet gemakkelijk in cijfers uit te drukken.

Uit de verhalen die wij van onze leerlingen horen, mogen we opmaken dat zij grotendeels tevreden zijn. Ook ouders spreken hun tevredenheid uit over het leefklimaat op school.

Er verandert veel in het onderwijs. Kwaliteit is nooit af. We blijven met elkaar werken aan het creëren van een leefomgeving waarin onze leerlingen gehoord en gezien worden, hun kwaliteiten kunnen ontwikkelen en voldoende bagage verwerven om met vertrouwen volgende leerstappen te zetten.

Aanvullende resultaten

Ook de volgende resultaten uit 2008 laten zien dat het Vechtstede College het afgelopen jaar op het gemiddelde, boven het gemiddelde of op het allerhoogste niveau presteerde:

- het percentage leerlingen dat zonder zittenblijven in de derde leerjaar komt is 100 % voor het vwo, 100 % voor het havo en 98 % voor het vmbo-t;
- het percentage leerlingen dat uit leerjaar 1 en 2 naar vmbo-B/K gaat, bedraagt in de eerste klas 4 % en in de tweede klas 2,5 %;
- het percentage leerlingen dat vanaf het derde leerjaar zonder zittenblijven het diploma haalt bedraagt 72 % voor het vwo, 71 % voor het havo en 91 % voor het vmbo-t;
- het percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 onvertraagd het diploma heeft behaald ligt op onze afdeling vmbo-t 4 % boven het landelijk gemiddelde
onze afdeling havo 9 % boven het landelijk gemiddelde
onze afdeling vwo 10 % boven het landelijk gemiddelde;
- 21 % gediplomeerde vmbo-T leerlingen stroomden in 2007 door naar onze havo (landelijk 14 %). In 2008 bedroeg dat percentage 24 % op het Vechtstede College. 6 % gediplomeerde havo leerlingen stroomden in 2007 door naar ons vwo (landelijk 2%).

IV Lessentabel

Lessentabel eerste leerjaar

klas	1 vmbo-t	klas 1 tvwo	overige 1e klassen
Nederlands	4	4	4
Frans	3	3	3
Engels	3	5	3
Geschiedenis	2	2	2
aardrijkskunde	2	2	2
wiskunde	4	3	4
biologie	2	2	2
beeldende vorming	2	–	2
art en design	–	2	–
muziek	1	1	1
drama	–	2	1
informatiekunde	1	1	1
levensbeschouwelijke vorming	1	1	1
lichamelijke opv.	4	3	3
techniek	2	2	2
verzorging	1	–	1
begeleidingsles	2	1	2
projectles	1	–	1

V Aanmelden

Algemene uitgangspunten voor plaatsing:

- leerlingen uit weesp, driemond, diemen, nigtevecht, muiden, muiderberg, abcoude en nederhorst den berg die aan de toelatingscriteria voldoen worden geplaatst
- leerlingen die al een broer of zus op school hebben en aan de criteria voldoen worden eveneens geplaatst
- bij overaanmelding komt de toelating voor de overige plaatsbare leerlingen via loting tot stand
- de volgorde van aanmelding speelt geen rol bij de plaatsing, mits uiterlijk 15 maart aangemeld

Leerlingen die elders hun eerste keuze niet gehonoreerd zagen en hun tweede keuze toch liever niet realiseren, kunnen zich melden op het Vechtstede College. Soms zijn er opengevallen plaatsen. U kunt in zo'n geval contact opnemen met Mw. M. Spoelder, afdelingsleider brugklas (tel: 0294 494711). De toelatingscriteria blijven ook dan van kracht.

Belangrijke data op een rij:

- voorlichtingsavond tvwo op woensdag 7 januari van 19.30-21.30 uur
- Open Dag op vrijdag 9 januari van 16.00-21.00 uur
- aanmeldingsformulieren worden verstrekt via de administratie: 0294-494709 of info@vsc.gsf.nl. U kunt ook gebruik maken van het aanmeldingsformulier dat tijdens de open dag wordt uitgedeeld
- leerlingen uit Weesp worden via de basisschool aangemeld
- de inschrijving begint op maandag 2 februari 2009. Uw aanmelding wordt schriftelijk bevestigd
- de inschrijvingstermijn voor de brugklas sluit op zondag 15 maart 2009
- bij twijfel over geschiktheid vindt nader onderzoek plaats op woensdag 8 april 2009
- uiterlijk vrijdag 17 april 2009 geven wij bericht of uw kind geplaatst kan worden
- op woensdag 13 mei 2009 kennismaking met de mentor en de klas

Vechtstede College

tweetalig vwo • vwo • havo • vmbo-t

amstellandlaan 1 a / 1382 cd weesp

t 0294 41 07 96 / f 0294 41 07 98

info@vsc.gsf.nl

www.vechtstedecollege.nl

deze gids is een uitgave van de gooise scholen federatie

redactie: rob perrée

ontwerp: onno bakker, monique harderwijk amsterdam 06 20 62 88 69

fotografie: onno bakker, e.a.

druk: graficiënt printmedia

Gooise Scholen Federatie

Acht scholen voor voortgezet onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek werken samen in de Gooise Scholen Federatie. Met 6500 leerlingen en 750 medewerkers is de GSF één van de grootste onderwijsinstellingen in het Gooi. Vijf grote en drie kleinere scholen voor voortgezet onderwijs: ieder met een eigen gezicht, maar ook met het 'GSFkeurmerk'. De Gooise Scholen Federatie staat voor toekomstgericht onderwijs in een kleinschalige en overzichtelijke situatie. Wij bieden modern onderwijs in een veilige en prettige omgeving, waar leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien. Verspreid over vijf gemeenten hebben onze scholen gezamenlijk alle opleidingstypen in huis. Het Centraal Bureau zorgt voor ondersteuning op beleidsmatig en operationeel gebied. De acht scholen van de GSF vinden elkaar in hun visie en motivatie. Ze inspireren elkaar op onderwijskundig gebied. Maar ze zoeken ook praktische voordelen. Als het gaat om personeel, financiën, faciliteiten en ICT voeren wij gemeenschappelijk beleid. Op financieel terrein boeken we efficiencyvoordelen. Daardoor hebben we bijvoorbeeld meer mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering en moderne arbeidsvoorwaarden. Onze financiële positie is solide en gezond. Nagenoeg al onze gebouwen zijn nieuw of vernieuwd. Voor onze leerlingen is er nog een belangrijk voordeel: bij door- en afstroom kunnen zij in principe bij een andere GSF-school terecht. Een gemakkelijke overstap bevordert een kansrijke schoolloopbaan. De Gooise Scholen Federatie wordt geleid door een College van Bestuur. Het Centraal Bureau van de stichting is gevestigd in Bussum. De ondersteunende centrale diensten zijn hier ondergebracht. Naast deze schoolgids geven de scholen ook jaarlijks een jaargids uit. Daarin vindt u praktische informatie over de vestiging. College De Brink • Kerklaan 6 • Postbus 171 • 1250 ad Laren • t 035 539 92 99 • f 035 539 92 90
info@cdb.gsf.nl • www.collegedebrink.nl Gooise Scholen Federatie • Postbus 50 • 1400 ab Bussum • t 035 692 67 00 f 035 692 67 11 • info@cb.gsf.nl • www.gooisescholenfederatie.nl